

Тема: ««С мячом играй - речь развивай!»»

Мяч — одна из самых древних и любимых игрушек всех стран и народов. В Древней Греции, Риме и Египте мяч не только любили, но и уважали. Например, в Древней Греции он считался самым совершенным предметом, так как был похож на солнце, а значит *(по мнению греков)* обладал его волшебной силой.

Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т. п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом важны и для развития руки малыша. Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше «двигательных сигналов» поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а следовательно и интеллектуальное развитие ребенка. Движения рук способствует также развитию речи. Ученые (Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, Н. И. Кузьмина, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. Область коры головного мозга, отвечающая за речь, и область коры головного мозга, отвечающая за развитие мелкой моторики, расположены очень близко друг к другу. Соответственно, если мы развиваем мелкую моторику, то активизируем не только область коры головного мозга, отвечающую за развитие мелкой моторики, но и рядом расположенные зоны, в том числе и речевую.

Игры с мячом, которые направлены не только на развитие координации, крупной и мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы, высших психических функций, но и на формирование:

1. правильного звукопроизношения;
2. фонематического восприятия;
3. лексико-грамматической стороны речи;
4. связной речи.

Дети играют в речевые игры с мячом с удовольствием, не замечая, как при этом они развивают и закрепляют свои языковые знания и речевые навыки. А так же учатся в своей фразовой речи использовать грамматически правильные образцы речевых высказываний.

Речевые игры с мячом являются дополнительным коррекционным средством, способствующим речевому и психомоторному развитию детей.



Значение игр с мячом в развитии детей:

1. Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению.
2. Освобождают детей от утомительной неподвижности на непосредственно-образовательной деятельности;
3. Помогают разнообразить деятельность детей, включая в работу различные уровни регуляции;
4. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
5. Могут развивать просодические компоненты речи.
6. Регулируют силу и точность движения.
7. Активизируют произвольное внимание и формируют произвольное.
8. Развивают и нормализуют эмоционально – волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.
9. Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.
10. Развивают коммуникативные навыки, снижающие проявления робости и застенчивости.
11. Развивают внимание, память и восприятие.
12. Игры с мячом можно использовать как в индивидуальной работе, так и с подгруппой детей.

Логопедические и общеразвивающие упражнения со сферой можно разделить на такие виды:

В паре: бросай мне, а я – тебе; катание «снаряда» в положении сидя на полу от меня к тебе;

В команде: бросание по кругу между всеми участниками; бросание центральному участнику остальными по очереди; катание по кругу от участника к участнику; катание от каждого участника центральному участнику и обратно;

Индивидуальные упражнения: бросок вверх и обратно в руки; бросок вверх с ударом об пол; прокатывание по звуковой или иной дорожке; отбивание как в волейболе; метание в цель, корзину, кольцо.

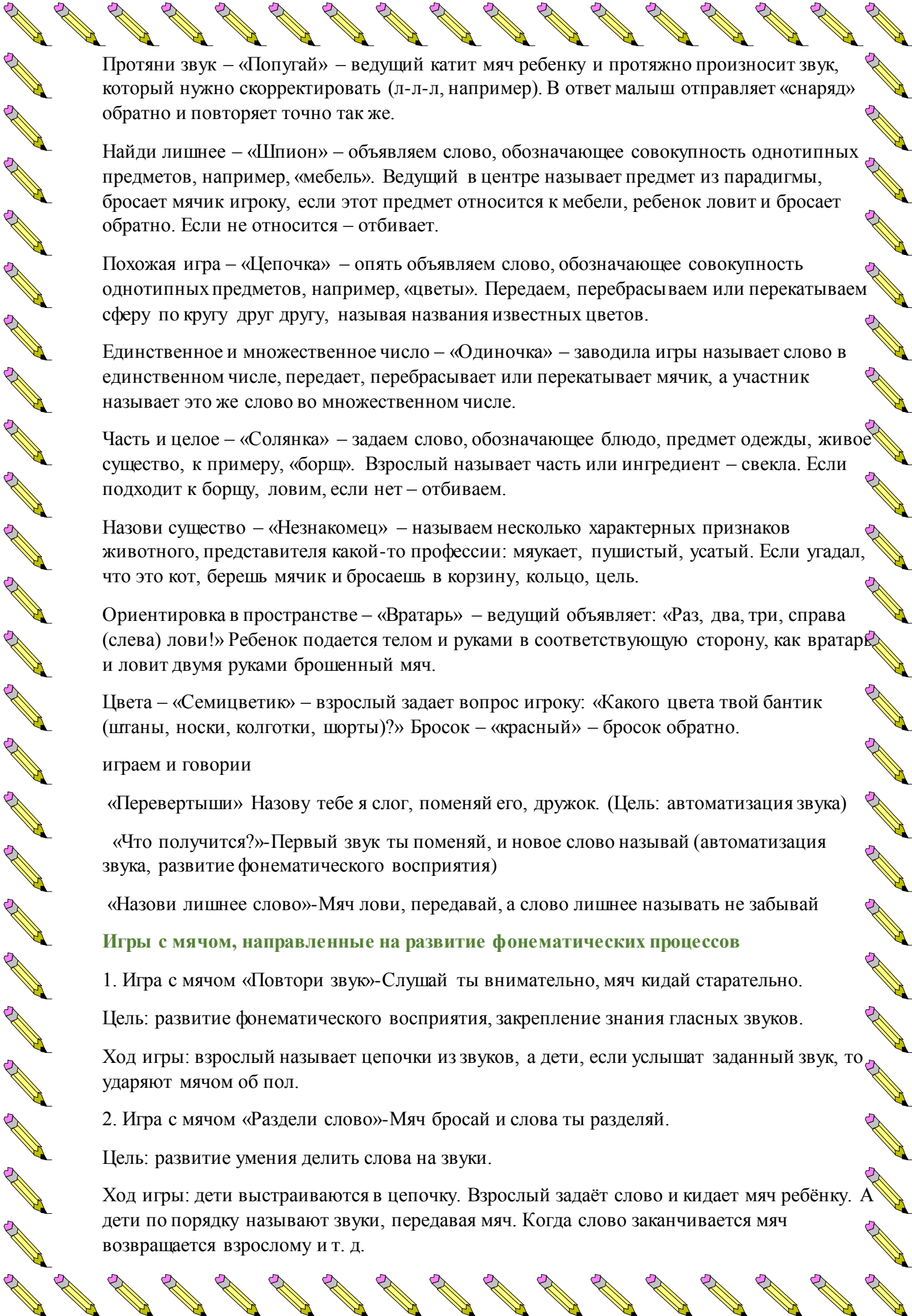
Самые популярные и эффективные забавы с мячиком на совершенствование речи

Д/и «Назови ласково», «Великан» : кот-котик, кот-котище и т.п. Да, хорошо бы придумать забавные названия играм, чтобы дети запоминали, во что играют и со временем могли изъявлять желание поиграть в это самостоятельно без взрослых.

Подбери антоним – «Наоборотка»: белый – черный, мокрый – сухой, весело – грустно.

Назови детеныша – «Детка»: кит – китенок, ворона – вороненок, свинья – поросенок.

Найди замену слову (синоним) – «слово-братик»: большой – огромный (крупный), красивый – милый, хорошенький, лапочка.



Протяни звук – «Попугай» – ведущий катит мяч ребенку и протяжно произносит звук, который нужно скорректировать (л-л-л, например). В ответ малыш отправляет «снаряд» обратно и повторяет точно так же.

Найди лишнее – «Шпион» – объявляем слово, обозначающее совокупность однотипных предметов, например, «мебель». Ведущий в центре называет предмет из парадигмы, бросает мячик игроку, если этот предмет относится к мебели, ребенок ловит и бросает обратно. Если не относится – отбивает.

Похожая игра – «Цепочка» – опять объявляем слово, обозначающее совокупность однотипных предметов, например, «цветы». Передаем, перебрасываем или перекатываем сферу по кругу друг другу, называя названия известных цветов.

Единственное и множественное число – «Одиночка» – заводила игры называет слово в единственном числе, передает, перебрасывает или перекатывает мячик, а участник называет это же слово во множественном числе.

Часть и целое – «Солянка» – задаем слово, обозначающее блюдо, предмет одежды, живое существо, к примеру, «борщ». Взрослый называет часть или ингредиент – свекла. Если подходит к борщу, ловим, если нет – отбиваем.

Назови существо – «Незнакомец» – называем несколько характерных признаков животного, представителя какой-то профессии: мяукает, пушистый, усатый. Если угадал, что это кот, берешь мячик и бросаешь в корзину, кольцо, цель.

Ориентировка в пространстве – «Вратарь» – ведущий объявляет: «Раз, два, три, справа (слева) лови!» Ребенок подается телом и руками в соответствующую сторону, как вратарь и ловит двумя руками брошенный мяч.

Цвета – «Семицветик» – взрослый задает вопрос игроку: «Какого цвета твой бантик (штаны, носки, колготки, шорты)?» Бросок – «красный» – бросок обратно.

играем и говори

«Перевертыши» Назову тебе я слог, поменяй его, дружок. (Цель: автоматизация звука)

«Что получится?»-Первый звук ты поменяй, и новое слово называй (автоматизация звука, развитие фонематического восприятия)

«Назови лишнее слово»-Мяч лови, передавай, а слово лишнее называть не забывай

Игры с мячом, направленные на развитие фонематических процессов

1. Игра с мячом «Повтори звук»-Слушай ты внимательно, мяч кидай старательно.

Цель: развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.

Ход игры: взрослый называет цепочки из звуков, а дети, если услышат заданный звук, то ударяют мячом об пол.

2. Игра с мячом «Раздели слово»-Мяч бросай и слова ты разделяй.

Цель: развитие умения делить слова на звуки.

Ход игры: дети выстраиваются в цепочку. Взрослый задаёт слово и кидает мяч ребёнку. А дети по порядку называют звуки, передавая мяч. Когда слово заканчивается мяч возвращается взрослому и т. д.



3. Игра с мячом «Соедини звуки в слово»-Мяч бросай, звуки соедини и слово получи.

Цель: развитие умения соединять звуки в слова.

Ход игры: дети стоят свободно у каждого мяч. Взрослый задаёт слово, дети проговаривают звуки и полученное слово выкрикивают, подбрасывая мяч над собой и хлопая в ладоши.

4. Игра с мячом «Составь цепочку»

Составляй цепочку слов, мяч передавай вперёд.

Цель: развитие фонематического восприятия, активизация словаря.

Ход игры: дети становятся в круг. Взрослый в центре, задаёт слово и кидает мяч ребёнку. Ребёнок называет слово на конечный звук предыдущего слово и передаёт мяч следующему и т. д. Например: стол – лист – телефон – нога и т. д.

Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Для деток старшего возраста игры нужно усложнять:

Признаки предмета – «Догони» – ведущий называет слово, бросает мяч игроку. Дети, передавая мячик друг другу по кругу, называют признаки предмета, пока ведущий обходит весь круг.

Слоги – «Баскетбол» – взрослый задает слово, перебрасывает «снаряд» ребенку. Тот должен бросить мяч об пол столько раз, сколько слогов в слове.

Существительные – «Три слова» – ведущий говорит: «Я знаю три названия транспорта». Бросок или перекат – ребенок называет: «Автобус, такси, метро».

Согласование существительного с числом – «Считалка» – взрослый называет слово в единственном числе, например, «гвоздь». Бросает мячик и называет цифру, ребенок, произносит словосочетание: «два гвоздя», «пять гвоздей».

Закрепление названий месяцев, дней недели, порядкового счета – «Следующий» – заводила произносит название месяца, дня недели и т.п., бросок – игрок называет следующий месяц, день недели. И так по кругу.

Для развития мелкой моторики и тактильных ощущений с можно использовать теннисные мячики и колючие шарики су-джок:

-сжимание мячика

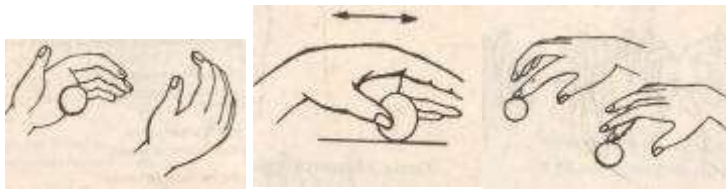
-обхват пальцами

-прокатывание

-прокатывание между пальцами

-разминание между ладонями





1. «Разноцветные шары» - прокатывание шариков снизу вверх разными пальцами правой и левой руки.
2. «Дождик» - прокатывание шариков
3. «Парашютисты» - прокатывание шариков с пропеванием гласных
4. «Кто быстрее?»
5. «Время года» - закрепление лексики по теме «Календарь»
6. «Путешествие колобка» - закрепление навыков пространственной ориентировки

Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве используются для профилактики нарушений пространственной ориентировки, приводящей к дисграфии

Упражнения:

- прокатывание мяча от ребенка к ребенку в определенном направлении
- выполнение инструкций («В правую руку мячик возьми, над головой его подними...»)
- попадание мячом в ворота, расположенные в разных направлениях
- рисование мячом фигур на полу

Вывод.

Таким образом, игры с мячом – это высокоэффективный, универсальный доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях рук, использование которых способствуют повышению физической и умственной работоспособности детей, оказывающее влияние на речевое развитие детей. Игры с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит от фантазии взрослых и желания работать с детьми весело, интересно.



Литература:

1. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И.

Мяч и речь: игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – (Популярная логопедия)

2. Чистякова И. А.

33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: КАРО, 2005. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

3. Агеева И. Д.

Весёлые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.